

Võru Gümnaasiumi õppekava üldosa

I PEATÜKK

Üldsätted

§ 1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- (1) Võru Gümnaasiumi (edaspidi *kooli*) õppekava on õpingute alusdokument, milles kirjeldatakse eelkõige kooli eripärast tulenevaid õppe rõhuasetusi ja tegevusi õppekava täitmiseks.
- (2) Kooli õppekava on koostatud vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 ja gümnaasiumi riikliku õppekava § 19 nõuetele.
- (3) Kooli õppekava koosneb üldosast ning kohustuslike, suuna- ja valikkursuste kavadest. Valikkursuste kavad koostatakse igaks õppeaastaks eraldi.
- (4) Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) õpingute alusväärtused ja -põhimõtted, eesmärgid,
 - 2) üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused,
 - 3) õppekorralduse kirjeldus,
 - 4) nõustamise korraldus,
 - 5) hindamise ja kooli lõpetamise korraldus,
 - 6) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted,
 - 7) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- (5) Õppekava üldosale järgnevad kohustuslike ja suunakursuste kavad ainevaldkondade kaupa (Lisa 1). Valikkursuste kavad kinnitatakse igal aastal eraldi ning need avaldatakse kooli veebilehel.

II PEATÜKK

Õpingute alusväärtused ja -põhimõtted, eesmärgid

§ 2. Õppekava aluseks olevad väärtused ja põhimõtted

- (1) Kooli õppekavas lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas toodud olulisematest alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest ja pädevustest.
- (2) Koolis väärtustatakse:
 - õppimist,
 - isamaalisust,
 - ettevõtlikkust (sh loovust),
 - terviklikkust,
 - hoolivust.
- (3) Kool lähtub oma tegevustes kooli enda eripäradest ja eesmärkidest, kogukonna ja asukohaga seotud ning kooli pidaja poolt seatud suundadest ja põhimõtetest.
 - Võru Gümnaasium on 1. septembril 2015. a Võrus tööd alustanud riigigümnaasium, milles õpivad valdavalt Võru linnast ja maakonnast pärit gümnaasiumiastme õpilased. Esimesel

kahel õppeaastal jätkasid koolis õpinguid ka tegevuse lõpetanud Võru Kreutzwaldi Gümnaasiumi 11. ja 12. klassi õpilased.

- Võru Gümnaasium on uusi horisonte avav kool, kus iga silmapilk on väärtuslik.
- Võru Gümnaasium on akadeemilises õhkkonnas mõtestatud valikuid pakkuv ja pingutusele suunav avatud kool.
- Võru Gümnaasium lähtub riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppest.
- Võru Gümnaasium teeb tihedalt koostööd riigigümnaasiumide ja teiste haridusasutustega. Kool on usaldusväärne partner õpilaste vanematele, kogukonnale, haridusasutustele, kooli pidajale ning teistele Eesti ja rahvusvahelistele sõpradele.

§ 3. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

- (1) Kooli õppe- ja kasvatustegevuse keskmes on õpilane, kelle oskuste ja teadmiste arendamist peetakse oluliseks. Lisaks on kooli sihiks see, et neid oskusi ja teadmisi väärtustatakse ka pärast gümnaasiumihariduse omandamist.
- (2) Võru Gümnaasiumi õpilane/lõpetanu:
 - suhtub endasse ja kaasinimestesse lugupidavalt ning hoolivalt;
 - on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest, järgib ja austab seadusi;
 - on koostööaldis, valmis ja suutlik panustama ühiste eesmärkide saavutamisse;
 - on motiveeritud, loov ja algatusvõimeline;
 - on iseseisev ning valmis pidevaks ja elukestvaks õppeks, tuleb toime ja kohaneb erinevate muutustega;
 - analüüsib ennast, tunneb oma tugevaid ja nõrku külgi;
 - on hea suhtleja;
 - kasutab uusi tehnoloogiaid loovalt ja mitmekülgselt, kuid mõistlikult ja turvaliselt;
 - on keskkonnateadlik;
 - on valmis pingutama;
 - on valmis konkureerima tööturul.
- (3) Õpetajate ja ka teiste koolitöötajate eesmärk on lähtuvalt õppe- ja kasvatuseesmärkidest toetada iga õpilase arengut ning aidata õpilasel kujundada huvi- ja võimetekohast õpiteed. Võru Gümnaasiumi õpetaja/koolitöötaja:
 - on loov ja ettevõtlik laia silmaringiga professionaal, kes mõtleb aktiivselt kaasa, tegutseb vastavalt kooli eesmärkidele ja Eesti hariduspüüdlustele;
 - seab peamiseks eesmärgiks õpilaste üldpädevuste ja võtmeoskuste arengu, väärtushoiakute kujunemise;
 - väärtustab õppimist ja eneseanalüüsi ning on selles osas õpilastele eeskujuks;
 - jagab kogemusi, teadmisi ja häid praktikaid oma kolleegidega nii koolis kui ka kooliväliselt;
 - suhtub lugupidavalt ja hoolivalt nii õpilastesse, kolleegidesse kui ka iseendasse,
 - on avatud ja uudishimulik;
 - on valmis pingutama;
 - on lojaalne oma koolile.

III PEATÜKK

§ 4. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

- (1) Iga Võru Gümnaasiumi tegevus on kavandatud ja läbi viidud üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks.

(2) Peamised kavandatud tegevused selleks on:

- õppetunnid,
- ringitunnid,
- külalisõpetajate tunnid,
- kohtumised erinevate valdkondade asjatundlike inimestega,
- õppekäigud,
- projektid,
- elulised ja praktilised valikkursused,
- õpilasüritused,
- vestlused õpilastega (sisseastumisvestlused, koostöövestlused jne),
- õpilaste nõustamine,
- osalemine erinevates uuringutes,
- õpilasuurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine,
- õpilasfirmade programm.

IV PEATÜKK

Õppekorraldus

§ 5. Õppesuunad

- (1) Võru Gümnaasiumis toimub õpe kolmes õppesuunas: loodussuund, humanitaarsuund ja reaalsuund.
- (2) Loodussuunas süvendatakse teadmisi loodusainetes (keemias, bioloogias, geograafias, füüsikas). Omandatakse teadmised bioloogilistest ja füüsikalise-keemilistest süsteemidest, mitmekesiste õppetegevuste kaudu (katsed, uurimused, eksperimendid, praktikumid, õppekäigud, kohtumised ekspertidega jm) õpitakse loovalt ja kriitiliselt mõtlema, avatult suhtlema, seoseid looma, arendatakse suhtlus- ja koostööoskusi, probleemide lahendamise ning kompetentsete otsuste tegemise oskusi, et suurendada õpilaste toimetulekut looduslikus ja sotsiaalses keskkonnas. Loodusainete õpetamisel arendatakse integreeritud õpet ehk ained on vastastikusel seoses: nt katsed keemia praktikumides on seotud bioloogia ja teiste loodusteadustega, bioloogia praktikumides saab tutvuda nii taimede kui loomade anatoomiaga, uurida keskkonda, mõõta elutegevuse näitajaid, saada teadmisi taimede paljundamisest jm. Tehakse koostööd erinevate ettevõtete, teadus- ja uurimisasutustega, osaletakse mitmesugustel ainevõistlustel ja -konkurssidel.
- (3) Humanitaarsuunas süvendatakse teadmisi maailma globaalsetest sotsiaalsetest arengutest, ajaloost, kirjandusest, ühiskonnaelust, filosoofiast, usundiõpetusest, meediast ja arendatakse eri võõrkeelte oskust. Mitmekesise õppetegevuse kaudu arendatakse analüüsi-, arutlus- ja tõlgendusoskusi, verbaalset eneseväljendusoskust, oskust toime tulla erinevates suhtlusolukordades, arendatakse oskust avalikult esineda, diskussioonides osaleda, oma seisukohti argumenteeritult kaitsta ning õpetatakse koostööd. Suunakursused toetavad avara maailmapildi kujunemist, ajaloosündmuste ja globaalsete arengute mõistmist, ühiskonnaelus ning inimsuhetes orienteerumist. Meediakriitiline õpetus arendab meediakirjaoskust ja toetab kujunemist teadlikuks, analüüsivõimeliseks ning vastutustundlikuks meediatarbijaks.
- (4) Reaalsuunas süvendatakse teadmisi matemaatikast, füüsikast, informaatikast, programmeerimisest. Mitmekesiste õppetegevuste kaudu arendatakse süsteemset ja loogilist mõtlemist, analüüsivõimet, argumenteerimisoskust, õpitakse lahendama keerukamaid probleeme, toetudes matemaatilistele tõestustele, füüsika- jm seadustele. Õpetatakse matemaatika ja füüsika valikkursusi ning tehnilist joonestamist. Huvilistel on võimalik

tegeleda programmeerimisega ning õppida majandus- ja ettevõtlusõpetust, osaleda ainevõistlustel ja olümpiaadidel.

- (5) Õppesuundade kohustuslikke kursuseid õpitakse 11. ja 12. klassis.
- (6) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks ainetevahelise lõimingu, mis saavutatakse õppesuundade õpetajate koostöös. Ainetevahelise lõimingu võimalused on planeeritud kursuste ainekavades ainevaldkondade kaupa.

§ 6. Kursused ja õpilase koormus

- (1) Õppeained on jaotatud kursusteks, mille arvestuslik maht on 35 õppetundi kestusega 45 minutit. Arvestades kooli õppe-eesmärke ja õppekorralduse akadeemilisust, on koolis õppetunni pikkuseks 75 minutit ning kursuse maht seega 21 õppetundi.
- (2) Õpilase õppekoormus on gümnaasiumi jooksul 97 kursust. Õpilane võib läbida rohkem kursusi, kuid kool ei eelda suurema hulga kursuste läbimist.
- (3) Iga õpilase õppekoormuse hulka kuuluvad gümnaasiumi riikliku õppekava kohustuslikud kursused (69 kursust, sh lai matemaatika), kooli poolt määratud kohustuslikud lisakursused (13 kursust), õppesuuna kohustuslikud kursused (7 kursust) ja ülekoolilised valikkursused (8 kursust).
- (4) 97 kursusele lisandub kursusena ka uurimis- või praktilise töö tegemine (1 kursus). Uurimis- või praktilise töö nõuded on fikseeritud kooli õpilasuurimuse ja praktilise töö juhendis.
- (5) Taotluse alusel võib kool (valik)kursusena arvestada õpilase osalemist huvikoolis või mõnes muus koolivälises õppetegevuses. Kool arvestab õpingute osana õpilase osalemist huvikoolis (nt õpingud muusikakoolis, kunstikoolis vm) või mõnes muus koolivälises õppetegevuses, kui huvikooli esindaja esitab 1. oktoobriks vastavasisulise taotluse, milles on asutuse/organisatsiooni nimi, juhendaja ja tema kontaktandmed ning kursuse/aine/õppetöö nimi, toimumise aeg, õpingute maht ja lühikirjeldus ning taotletavad õpitulemused. Kool hindab taotlust ja direktor kinnitab otsuse käskkirjaga. Nõustumise korral tuleb huvikooli esindajal esitada õppeaasta kolmanda perioodi lõpuks hinnetelett/tõend/tunnistus õpilase õppetegevuses osalemise/õppetulemuste kohta.
- (6) Valikkursuste hulka loetakse ka osalemist kooli huviringides, kui juhendaja kinnitab osalemist.
- (7) Õppekavavälist õppimist või tegevust ei arvestata seoses kooli lõpetamisega (koolieksami sooritamisel, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamisel). Erandiks on uurimis- või praktilise tööna arvestatav kirjalik töö, mis on koostatud ja esitatud vastava võistluse tarbeks.
- (8) EMÜ looduskoolis ja TÜ teaduskoolis, sh õpikojas läbitud kursus arvestatakse gümnaasiumiõpilasel automaatselt valikkursusena, kui õpilasega ei ole kokku lepitud teisiti. Kursuste arvestamiseks kooli õppekava osana ei pea eraldi taotlust esitama. Kooli poolt pakutataval valikkursustel peab õpilane siiski osalema.
- (9) B2-keeleskustaseme keelena õpetatakse koolis inglise keelt, B1-keeleskustaseme keelena õpetatakse vene ja saksa keelt. Rühma täituvuse (üldiselt vähemalt 12 õpilast) korral pakutakse võimalust alustada prantsuse, saksa, vene, soome või hispaania keele õppimisega (A1-A2-keeleskustasemel võõrkeelena).

§ 7. Kursuste jaotus

- (1) Õpilasele on kohustuslikud järgmised kursused:

Õppeaine	GRÕK	Kursuste arv Võru Gümnaasiumis	10	11	12
Eesti keel	6	6	2	2	2
Kirjandus	5	6	2	2	2

B2 keeleoskustasemel võõrkeel (inglise keel)	5	11	4	4	3
B1 keeleoskustasemel võõrkeel (saksa/vene keel)	5	7	3	3	1
Matemaatika	8 või 14	15	5	5	5
Geograafia	3	3	3		
Bioloogia	4	4	1	2	1
Keemia	3	3	2	1	
Füüsika	5	5	2	2	1
Ajalugu	6	6	2	2	2
Inimeseõpetus	1	1			1
Ühiskonnaõpetus	2	2			2
Muusika	3	3	1	1	1
Kunst	2	2	1	1	
Kehaline kasvatus**	5	5	1	2	2
Johannese akadeemia*		1*	1		
Uurimistöö alused		1		1	
Informaatika		1	1		
Õppesuuna kursused		7		3	4
Valikkursused		8	3	3	2
Kokku	63 või 69	97*	34	34	29
Uurimis- või praktiline töö		1		1	
Kokku		98*			

* 2017/2018. õppeaastal ja hiljem õpinguid alustanutele 97 kursust, sest lisandus õpioskuste kursus "Johannese akadeemia".

** 2018/2019. õppeaastal ja hiljem õpinguid alustanutele 1+2+2.

(2) Õppesuuna kohustuslike kursuste hulka kuuluvad järgmised kursused:

Humanitaarsuund	Kursused	Loodussuund	Kursused	Reaalsuund	Kursused
Eesti keel ja kirjandus	2	Bioloogia	3	Füüsika	2
Usundiõpetus	1	Keemia	2	Majandus õpetus	1
Filosoofia	1	Füüsika	1	Matemaatika	1
Ajalugu	1	Geograafia	1	Joonestamine	1
B1-keeleoskustasemel võõrkeel (saksa/vene keel)	2			Programmeerimine	2
Kokku	7		7		7

(3) Õppesuundade ja nende kavade uuendamiseks ning täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad ning õpilased õpilasesinduse kaudu ning õpilaste vanemad hoolekogu kaudu. Uuendused viiakse kooli õppekavasse vastavalt kooli õppekava uuendamise ja täiendamise korrale.

(4) Igal õpilasel on võimalus valida 8 koolis pakutavat valikkursust: 10. klassis 3 valikkursust, 11. klassis 3 valikkursust ja 12. klassis 2 valikkursust.

(5) Valikkursused on üldjuhul ülekoolilised ja toimuvad selleks ette nähtud valikainete nädalatel. Erandiks on A1-A2-keeleoskustasemel võõrkeel, mille kursused toimuvad kogu õppeaasta vältel ja mille valimisel peab õpilane osalema ka valikainete nädalatel.

- (6) Valikkursuseid õpetavad Võru Gümnaasiumi õpetajad ja koostööpartnerid. Valikkursuste nimekiri võib aastati muutuda, valikkursuste nimekirja koostamisel arvestatakse õpilaste huvisid ja soove. Valikkursustele saab registreeruda iga õppeaasta alguses pärast valikkursuste kavade kinnitamist.

§ 8. Õppeaasta, -nädal, -päev ja -tund

- (1) Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini.
- (2) Õppeaasta koosneb kolmest õppeperioodist ja koolivaheaegadest.
- (3) Õppeperiood koosneb üheksast või kümnest tavapärasest õppenädalast, ühest arvestuste nädalast ning ühest eraldi korraldatud valikainete nädalast.
- (4) Gümnaasiumi viimasel õppeaastal korraldatakse lõpueksamid. Sellega seoses on abiturientidel viimase õppeperioodi koormus väiksem ja valikainete nädalat ei toimu.
- (5) Koolivaheajad kinnitab haridus- ja teadusminister.
- (6) Tavapärasel õppenädalal on 20–23 õppetundi. Ühe kursuse läbimine õppeperioodis tähendab, et igal tavapärasel õppenädalal on seda kursust 2 õppetundi.
- (7) Ühes õppepäevas on õpilasel vastavalt kursuste plaanile üldjuhul 4–5 õppetundi.
- (8) Õppetunni pikkus on 75 minutit.
- (9) Vahetunni pikkus on 10 minutit ning pärast 2. tundi on 40-minutiline söögivahetund.
- (10) Õppetundidele lisandub igal õppenädalal klassijuhatajatund, mille toimumisaeg on tavapäraselt kolmapäeval 5. tund. Sellele ajale planeeritakse ka ülekooolilised loengud, üritused, seminarid jm, mis toetavad õpilaste üldist arengut ja karjäärilist arengut ning mida korraldavad aineõpetajad, õpilasnõustaja, õppejuht, huvi- ja projektijuht või teised koolitöötajad.

§ 9. Individuaalne õppekava

- (1) Õpetajad ja teised koolitöötajad jälgivad õpilase arengut gümnaasiumi vältel, vajadusel valivad sobivad õppemeetodid ja korraldavad õpilase arengut toetavat õpet.
- (2) Tuge vajavale õpilasele koostab kool vastavalt vajadusele individuaalse õppekava. Toetamise vajadus võib tuleneda nt õpilase andekusest, tervislikest põhjustest, koolivahetusest.
- (3) Õpilase individuaalse arengu vajaduste väljaselgitamiseks ja vajalike tugimeetmete rakendamiseks kaasatakse õpilane ja õpilase vanem(ad).
- (4) Tuge vajavate õpilaste õpet jälgivad pidevalt õpilasnõustaja ja õppejuht ning vajadusel ka klassijuhataja. Õppetulemusi analüüsitakse ja vajadusel korrigeeritakse kava vähemalt kord perioodis toimuvatel nõupidamistel, milles osalevad õpilane, õpilase vanem(ad), õpilasnõustaja, õppejuht, klassijuhataja ja vajadusel aineõpetaja(d).

V PEATÜKK

Nõustamine

§ 10. Õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe korraldamine

- (1) Kool tagab õpilasele võimaluse saada infot koolielu ja õppekorralduse kohta järgmiselt:
 - 10. klassi õpilastele korraldatakse enne õppeaasta algust kooli õppe- ja tugisüsteemi tutvustav infopäev;
 - õppesuundade kirjeldused, tunnijaotusplaanid õppesuuna juurde kuuluvate suunaainetega, koolis pakutavate huvialaringide nimekirjad, aineõpetajate konsultatsiooniajad jm õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info on kättesaadav kooli veebilehel ja õppeinfosüsteemis Stuudium;

- koolis toimuvatest üritustest annavad operatiivselt infot kooli Facebooki-lehekülj ja Instagram;
 - valikkursuseid tutvustatakse (nimekirjad koos ainekavadega) kõigile gümnaasiumi õpilastele kooli veebilehe ja Stuudiumi kaudu;
 - Stuudiumi kaudu saab õpilane teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise kohta;
 - vastavalt vajadusele korraldatakse õpilastele ka lennuüleseid õppekorraldust ja koolielu puudutavaid infokoosolekuid;
 - õpilasel on võimalik saada aineõpetajalt ainealast lisakonsultatsiooni selleks ette nähtud ajal või eraldi kokku leppides;
 - õpilast nõustavad tema võimeid ning andeid toetavate õpivalikute tegemisel
 - aineõpetaja – õppe- ja kasvatustöös;
 - klassijuhataja – igapäevases töös ja koostöövestluste käigus;
 - õpilasnõustaja – vastuvõtuaegadel või kokkulepitud ajal;
 - huvi- ja projektijuht – tunnivälistes tegevustes;
 - õppejuht – õppetöö kavandamisel.
- (2) Testide alusel määratakse iga õpilane tasemerühma matemaatikas ja inglise keeles.
 - (3) Iga kursuse alguses tutvustab õpetaja kursuse eesmärgi, ülesehitust, kursuse sooritamise nõudeid ning hindamissüsteemi.
 - (4) Õpilase teavitamise ja nõustamisega tegeleb vastavalt vajadusele ja suutlikkusele iga koolitöötaja.
 - (5) Kool teavitab õpilasi edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab õpilastele karjääriinfo ja -nõustamise kättesaadavuse, tehes koostööd Võrumaa Rajaleidja keskuse ning teiste koostööpartneritega.

VI PEATÜKK

Hindamise ja kooli lõpetamise korraldus

§ 11. Hindamise alused ja põhimõtted

- (1) Õpilase hindamise eesmärk on motiveerida õpilast, toetada tema arengut ning anda efektiivset tagasisidet nii õppeprotsessi vältel kui ka pärast seda.
- (2) Koolis rakendatakse hindamisel eristavat (viiepallisüsteem) ja mitteeristavat (arvestatud-mittearvestatud) hindamissüsteemi. Õppetöös hinnatakse vaadeldava perioodi või temaatika õpitulemuste saavutatust. Õppekava kohustuslikke ja õppesuuna ainete kursusi hinnatakse üldjuhul kokkuvõtvalt (v.a uurimistöe alused ja õpioskuste kursus), kasutades eristavat hindamissüsteemi, valikkursusi hinnatakse üldjuhul mitteeristava hindamissüsteemi alusel (v.a A1-A2 võõrkeel).
- (3) Koolis rakendatakse ka õppimist toetavat (kujundavat) hindamist, mis reflekteerib ning suunab õpilase individuaalset arengut. Õpetaja rakendab seda vastavalt oma õppeaine eripärale ja konkreetsele olukorrale. Õpetaja hindab õppimist toetavalt õpetaja ja õpilase vastastikuse suhtluse, õpilaste omavahelise suhtluse ja õpilase eneseanalüüsi kaudu nii ainetunnis kui ka väljaspool ainetundi.
- (4) Õpilase hindamise tingimuste ja korra aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus ja gümnaasiumi riiklik õppekava ning seda on kirjeldatud kooli hindamisjuhendis.
- (5) Hinnete teavitamise viisi ja korda on kirjeldatud kooli kodukorras.

§ 12. Gümnaasiumi lõpetamine

Gümnaasiumi lõputunnistus antakse õpilasele, kes

- 1) on läbinud vähemalt 97 kursuse mahus õppetööd ja kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad, valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
- 2) on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
- 3) on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele koolieksami, mille nõuded kehtestab kool eraldi eristuskirjaga;
- 4) on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.

VII PEATÜKK

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

§ 13. Õpetajate koostöö alused

- (1) Igal õpetajal on võimalik püstitada kooli arengut puudutavaid teemasid, osaleda aruteludes ning otsuste langetamises. Selleks on koolis moodustatud õppesuunapõhised töörühmad ja klassijuhatajate kogu.
- (2) Kõik õpetajad kuuluvad ühe õppesuuna töörühma vastavalt koolis õpetatava(te)le õppeaine(te)le. Kõik klassijuhatajad kuuluvad klassijuhatajate kogusse.
- (3) Suunapõhist töörühma juhib suunajuht, kelle direktor määrab ametisse üldjuhul kaheks õppeaastaks.
- (4) Suunajuhid koos kooli juhtkonna (direktor ja õppejuht), huvi- ja projektijuhi, IKT-juhi, õpilasnõustaja ja haldusspetsialistiga moodustavad laiendatud juhtkonna, kes koguneb igal õppenädalal koosolekule, kus
 - arutatakse läbi kooli õppe- ja kasvatustegevust puudutavad küsimused;
 - püstitatakse kooli lühiajalised eesmärgid (õppeaastate kaupa);
 - võetakse seisukoht tähtsate otsuste kohta, mis esitatakse kinnitamiseks õppenõukogule;
 - arutatakse läbi eesseisva õppenädalaga seotud jooksvad küsimused.
- (5) Kooli laiendatud juhtkonnas käsitletud probleemid arutatakse vajadusel läbi õppesuuna töörühma nõupidamistel (võib toimuda ka elektrooniliselt).
- (6) Laiendatud juhtkonna tegevust koordineerib direktor.
- (7) Klassijuhatajate kogu tegevust koordineerib õppejuht.
- (8) Klassijuhatajate kogu kokkusaamised toimuvad vähemalt üks kord õppeperioodi jooksul.
- (9) Klassijuhatajate kogus arutatakse läbi probleemsete õpilaste õppeedukus ja puudumised-hilinemised, vahetatakse kogemusi, planeeritakse klassidevahelisi ühistegevusi ning korraldatakse vajalikke koolitusi.
- (10) Klassijuhatajate kogu kokkusaamistele kaasatakse vajadusel ka teisi koolitöötajaid.

§ 14. Õpetajate töö planeerimine

- (1) Õpetaja lähtub õppe planeerimisel ja tundide pidamisel
 - gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sihiseadest ning õppeainele tervikuna seatud eesmärkidest ja õpitulemustest (riiklikus õppekavas määratud kursuste korral);
 - kooli eripärast;
 - konkreetse klassis või rühmas olevate õpilaste haridus- ja karjääriplaanidest;
 - igapäevaelust.
- (2) Õpetajate tööd kontrollivad õppejuht ja direktor.

VIII PEATÜKK

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

§ 15. Õppekava arendamine ja muutmine

- (1) Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.
- (2) Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad.
- (3) Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist.
- (4) Ainekavade arendust juhivad õppesuundade juhid õppejuhi koordineerimisel.
- (5) Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Lisa 1. Kohustuslike ja suunakursuste kavad

Asuvad kooli veebilehel <http://www.voru.edu.ee/index.php/et/opilasele/oppekava/ainekavad>