

Võru Gümnaasiumi õpilaste arenguestluse korraldamise tingimused ja kord

1. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt kolm korda gümnaasiumi jooksul arenguestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguestlusi nimetatakse koostööestluseks, mis jagunevad esmasteks, korduvateks ja probleemestlusteks. 11. klassis on arenguestluse vormiks rahulolu-uuring.
2. Vestlustel on õpilasel võimalik ennast ja oma võimeid analüüsida, arutada läbi oma tulevikuplaane, õppetulemusi ja arenemisvõimalusi, tal on võimalik teada anda, mis teda koolis segab ja häirib, või vastupidi, mida heaks ja tähtsaks peab.
3. Koostööestlusel saab sõna eelkõige õpilane, kokkusaamine ei kujune õpetaja monoloogiks või õpetaja ja lapsevanema dialogiks. Koostööestlus kestab maksimaalselt 45 minutit.
4. Koostööestlused jagunevad kolmeks: esmane koostööestlus, korduv koostööestlus ja probleemestlus.
5. Esmase koostööestluse eesmärgiks on õpilase tausta tundmaõppimine ja õpilase arenguvajaduste väljaselgitamine.
 - 5.1. Esmase koostööestluse läbi viimisega alustatakse uue klassi ja uue klassijuhataja puhul üldjuhul õppeaasta I poolaastal.
 - 5.2. Esmasel koostööestlusel osalevad klassijuhataja, õpilane ja õpilase vanem.
 - 5.3. Soovituslikud teemad koostööestluseks: a) Õpilase varasem koolikogemus ja taustsüsteem (eelmine kool, pere, elukoht) jms; b) Õpilase SWOT analüüs (tugevused, nõrkused, võimalused (ressursid), takistused); c) Õpilase eesmärgid gümnaasiumis.
6. Korduva koostööestluse eesmärgiks on analüüsida õpilase õppetulemusi ja haridustee jätkamise võimalusi ning saada tagasisidet läbitud õppekava kohta.
 - 6.1. Korduv koostööestlus toimub üldjuhul 12. klassis.
 - 6.2. Korduval koostööestlusel osalevad klassijuhataja, õpilane ja soovi korral õpilase vanem.
 - 6.3. Soovituslikud teemad koostööestluseks:
 - Õpilase senine koolikogemus ja saavutatud tulemused (õpitulemused ja arengupotentsiaal);
 - Õpilase SWOT analüüs (tugevused, nõrkused, võimalused (ressursid), takistused lähtuvalt haridustee jätkamise soovidest);
 - Tagasiside läbitud õppekavale, ettepanekud selle muutmiseks.
7. Probleemestluse eesmärgiks on olukorra analüüsimine ja edasise tegevuse planeerimine.
 - 7.1. Probleemestluse algatamine võib toimuda õpetajate, tugispetsialistide, õpilase või vanema soovil või tugimeetme rakendamise eesmärgil.
 - 7.2. Probleemestlusel osalevad klassijuhataja ja õpilane ning vajadusel teised õpetajad, tugispetsialistid, lapsevanem.
 - 7.3. Soovituslikud teemad koostööestluseks:
 - Tekkinud probleemi analüüs (põhjused, ressursid);
 - Edasine tegevuskava probleemi lahendamiseks (ajalised kokkulepped);
 - Kokkulepitud tegevuste elluviimise eest vastutajad.
8. Kokkuvõtte läbiviidud vestlusest fikseeritakse õppeinfosüsteemis Stuudium.
9. Rahulolu-uuringuna kasutatakse Haridus- ja Teadusministeeriumi ja SA Innove koostöös

korraldatavat üleriigilist uuringut, mille eesmärgiks on mitmekesistada õppe kvaliteedi kohta saadavat tagasisidet ning luua võimalused õpilaste heaolu ja toimetuleku süstemaatiliseks jälgimiseks koolis. Uuringu tulemusi tutvustatakse uuringus osalenud õpilastele ja nende vanematele. Rahulolu-uuringu tulemused arutatakse läbi ka õppenõukogus ja hoolekogus.